

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *HERMENEUTIKA*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 01 SUKOHARJO**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-I

Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ERNI RUKMINI
A 410 060 184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

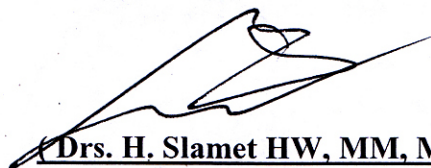
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *HERMENEUTIKA*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 01 SUKOHARJO**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

ERNI RUKMINI
A 410 060 184

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I



(Drs. H. Slamet HW, MM, M.Pd)

NIP.130811582

Tanggal : 01 Desember 2014

PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *HERMENEUTIKA*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 01 SUKOHARJO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

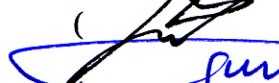
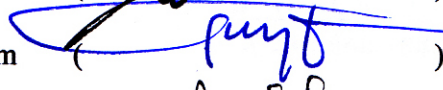

ERNI RUKMINI
A 410 060 184

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal : 10 Desember 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji : -

1. Drs.H.Slamet HW, MM, M.Pd ()
2. Prof.Dr.Budi Murtiyasa, M.Kom ()
3. Rita P.Khotimah, S.Si, M.Sc ()


Surakarta, Desember 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2014

Penulis,



ERNI RUKMINI

A 410 060 184

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain dan kepada Tuhan-mu lah hendaknya kamu berharap”.

(Terjemahan Q.S Asy-Syarh: 6-8)

“Maka Mahatinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa membaca Al-Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku”.

(Terjemahan Q.S Thaha : 114)

“ Hidup itu akan indah dan berbahagia apabila dalam kegelapan kita melihat cahaya terang”.

(Raden Ajeng Kartini)

“Ketrampilan hanya dapat diperoleh dengan spesialisasi, dengan semakin mendalami sesuatu, dengan mengkhususkan diri, tidak dengan melebar menangani banyak topik yang berbeda-beda. Hanya dengan spesialisme akan dapat ditumbuhkan kekuatan bersaing berdasarkan kemampuan”.

(H. B.J. Habibie)

“ Pengalaman dan petualangan adalah ilmu yang tak bisa di dapat dari guru manapun, maka berkacalah pada ilmu yang telah kau tempuh karena sesungguhnya itulah ilmu mempertahankan hidup yang paling baik.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebuah persembahan terindah untuk:

Ayahanda Wiyono Raharjo, sebuah ungkapan hormat dan baktiku atas segala dukungan doa dan semangat yang telah engkau berikan untukku.

Ibunda Tukinem, terima kasih atas segala kasih sayang dan semangat yang tiada henti- hentinya selama ini.

Adikku Rochmad Raharjo dan Wahyu Tri Lestari, kalian semangat dan inspirasiku.

Teman hidupku Yusuf Handono Saputra terima kasih telah ikut mengiringi perjalanan hidupku, baik suka maupun duka hingga saat ini.

Nenek, Amin, Fitri, keponakan-keponakanku, Budhe, Bulek dan semua keluarga besar

Alm. Parto Diharjo, terima kasih atas dukungan moril dan spiritualnya.

Temanku Dian, Otong, adik tingkat Ida, Riska, Rismi, terima kasih atas kerja samanya dan tidak bosan untuk selalu memberikan semangat hingga skripsi ini selesai.

Sahabat MATEMATIKA 2006, teman-teman MALIMPA UMS, kawan-kawan seniman Padepokan Djayabhinangun Sukoharjo, teman-teman musisi, mapala dan teman lain yang tak bisa disebutkan satu-satu, terima kasih atas persahabatan, kebersamaan, dukungan dan perhatian serta telah setia menemaniku selama di Bumi Bengawan ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah rabbi'l'alamin penulis panjatkan kepada Allah SWT penguasa seru sekalian alam, serta Nabi Muhammad SAW yang telah membawa wahyuNya untuk kita semua, sehingga penulis masih diberi kenikmatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul : **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN HERMENEUTIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 01 SUKOHARJO”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat akademis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra.Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih atas bimbingannya.

3. Bapak Drs. H.Slamet HW, MM, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof.Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom selaku penguji II yang telah memberikan penyempurnaan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc selaku penguji III yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Tri Sarjoko, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 01 Sukoharjo yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Purnomo, S.Pd selaku guru bidang studi Matematika kelas VIII SMP Muhammadiyah 01 Sukoharjo yang bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.
8. Semua guru, staff dan karyawan SMP Muhammadiyah 01 Sukoharjo serta pihak yang telah membantu penulisan dan penyusunan skripsi ini.
9. Mas Jati Wahyono,S.Sn yang sudah bersedia meminjamkan kamera untuk membuat dokumentasi penelitian.

Penulis berharap laporan skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi semua pihak di kemudian hari.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2 Desember 2014



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kajian Teori	10
1. Belajar	10
2. Keaktifan Siswa	15
3. Model Pembelajaran <i>Hermeneutika</i>	20
4. Model Pembelajaran <i>Make a match</i>	26
5. Kemampuan Pemahaman Siswa	28
6. Kubus dan Balok	30
C. Kerangka Berfikir	41
D. Hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Populasi, Sampel dan Sampling	48
C. Variabel Penelitian	51
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Instrumen Penelitian	57
F. Teknik Analisis Data	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	71
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	78
C. Pengujian Prasyarat Analisis	85
D. Pengujian Hipotesis	87

E. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
DAFTAR LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Perencanaan Waktu Penelitian	47
2. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa	58
3. Tabel 3.3 Prosedur Pemberian Skor Angket Keaktifan Belajar	59
4. Tabel 3.4 Tata Letak Data Pada Analisis Variansi Dua Jalan	65
5. Tabel 3.5 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan	66
6. Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Uji Keseimbangan	73
7. Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Uji Analisis Item	75
8. Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Validitas Angket	77
9. Tabel 4.4 Pengelompokkan Data Pemahaman Eksperimen	79
10. Tabel 4.5 Pengelompokkan Data Pemahaman Kontrol	80
11. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Keaktifan Eksperimen	82
12. Tabel 4.7 Data Hasil Keaktifan Kelas Eksperimen	83
13. Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Keaktifan Kontrol	84
14. Tabel 4.9 Data Hasil Keaktifan Kelas Kontrol	85
15. Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pemahaman	86
16. Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Keaktifan	86
17. Tabel 4.12 Penyesuaian Faktor Subyek	88
18. Tabel 4.13 Deskriptif Statistik	88
19. Tabel 4.14 Hasil Uji ANOVA	89
20. Tabel 4.15 Rerata Pemahaman dan Keaktifan	91

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1	Unsur dan Bagian-Bagian Kubus	30
2. Gambar 2.2	Jaring-Jaring Kubus	31
3. Gambar 2.3	Diagonal Bidang Kubus	32
4. Gambar 2.4	Diagonal Ruang Kubus	32
5. Gambar 2.5	Bidang Diagonal Kubus	32
6. Gambar 2.6	Luas Permukaan Kubus	33
7. Gambar 2.7	Volume Kubus	33
8. Gambar 2.8	Unsur dan Bagian-Bagian Balok	35
9. Gambar 2.9	Jaring-Jaring Balok	36
10. Gambar 2.10	Jumlah Panjang Rusuk Balok	36
11. Gambar 2.11	Diagonal Bidang Balok	37
12. Gambar 2.12	Diagonal Ruang Balok	37
13. Gambar 2.13	Bidang Diagonal Balok	38
14. Gambar 2.14	Luas Permukaan Balok	38
15. Gambar 2.15	Volume Balok	39
16. Gambar 2.16	Sifat-Sifat Balok	40
17. Gambar 2.17	Kerangka Berfikir	43
18. Gambar 3.1	Desain Penelitian	46
19. Gambar 4.1	Grafik Distribusi Pemahaman Eksperimen	79

20. Gambar 4.2	Grafik Distribusi Pemahaman Kontrol	81
21. Gambar 4.3	Grafik Distribusi Keaktifan Eksperimen	82
22. Gambar 4.4	Grafik Distribusi Keaktifan Kontrol	84
23. Gambar 4.5	Profil Efek Variabel Model Pembelajaran	94

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas Try Out (Kelas VIII D)	104
2. Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas Eksperimen (Kelas VIII E)	105
3. Lampiran 3 Daftar Siswa Kelas Kontrol (Kelas VIII C)	106
4. Lampiran 4a Data Nilai Awal	107
5. Lampiran 4b Uji Normalitas Nilai Awal.....	108
6. Lampiran 4c Uji Homogenitas	118
7. Lampiran 4d Perhitungan Uji t-Matching.....	122
8. Lampiran 5a Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Pemahaman	126
9. Lampiran 5b Soal <i>Try Out</i> Pemahaman.....	127
10. Lampiran 5c Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> Pemahaman	129
11. Lampiran 5d Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i> Pemahaman	132
12. Lampiran 5e Prosedur Penilaian Soal <i>Try Out</i> Pemahaman	134
13. Lampiran 6a Hasil <i>Try Out</i> Pemahaman	135
14. Lampiran 6b Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Try Out</i> Pemahaman ..	136
15. Lampiran 7a Kisi-kisi <i>Try Out</i> Angket Keaktifan	139
16. Lampiran 7b Soal <i>Try Out</i> Angket Keaktifan	140
17. Lampiran 7c Lembar Jawab <i>Try Out</i> Angket Keaktifan	141
18. Lampiran 7d Prosedur Penilaian <i>Try Out</i> Keaktifan	142
19. Lampiran 8a Hasil <i>Try Out</i> Angket Keaktifan	143
20. Lampiran 8b Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Try Out</i> Keaktifan	145
21. Lampiran 9a Soal <i>Posttest</i> Pemahaman	155
22. Lampiran 9b Kunci Jawaban <i>Posttest</i> Pemahaman	157
23. Lampiran 9c Prosedur Penilaian Soal <i>Posttest</i> Pemahaman	160
24. Lampiran 10a Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Kelas Eksperimen	161
25. Lampiran 10b Hasil <i>Posttest</i> Pemahaman Kelas Kontrol	162
26. Lampiran 10c Pengelompokkan Data Pemahaman Eksperimen	163

27. Lampiran 10d Pengelompokkan Data Pemahaman Kontrol	165
28. Lampiran 11a Soal Keaktifan Siswa	167
29. Lampiran 11b Lembar Jawab Soal Keaktifan	171
30. Lampiran 11c Prosedur Penilaian Angket Keaktifan	172
31. Lampiran 12a Hasil Keaktifan Kelas Eksperimen	173
32. Lampiran 12b Hasil Keaktifan Kelas Kontrol	176
33. Lampiran 12c Pengelompokkan Data Keaktifan Eksperimen	178
34. Lampiran 12d Pengelompokkan Data Keaktifan Kontrol	181
35. Lampiran 13 Hasil Data Induk Penelitian	184
36. Lampiran 14a Uji Normalitas <i>Posttest</i> Pemahaman	185
37. Lampiran 14b Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Pemahaman	194
38. Lampiran 14c Uji Normalitas <i>Posttest</i> Keaktifan	198
39. Lampiran 14d Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Keaktifan	200
40. Lampiran 15 Pengujian Hipotesis	204
41. Lampiran 16a RPP <i>Hermeneutika</i>	212
42. Lampiran 16b RPP <i>Make a Match</i>	226
43. Lampiran 17 Foto Kartu <i>Make a Match</i>	241
44. Lampiran 18 Tabel <i>r Product Moment</i>	242
45. Lampiran 19 Tabel Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	243
46. Lampiran 20 Tabel Distribusi F	244
47. Lampiran 21 Tabel Distribusi t	246
48. Lampiran 22 Tabel Kurva Normal 0-z	248
49. Lampiran 23 Surat Permohonan Ijin Riset	250
50. Lampiran 24 Kelengkapan Data Observasi	251
51. Lampiran 25 Jadwal Penelitian	253
52. Lampiran 26 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	254
53. Lampiran 27 Foto Hasil Penelitian	256
54. Lampiran 28 Surat Keterangan Riset	260

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *HERMENEUTIKA* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 01 SUKOHARJO

Erni Rukmini, A410060184, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 103 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh antara model *Hermeneutika* dan *Make a Match* terhadap pemahaman matematika, (2) pengaruh keaktifan siswa terhadap pemahaman matematika, (3) interaksi antara model pembelajaran dan keaktifan siswa terhadap pemahaman matematika. Sampel penelitian ini sebanyak 55 siswa dari 2 kelas yang diperoleh dengan teknik random sampling dan dikelompokkan menjadi kelas eksperimen (VIII E) dan kelas kontrol (VIII C). Pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, metode angket dan metode tes. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan dengan frekuensi sel tak sama, sebelum data dianalisis dilakukan uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pemahaman matematika siswa yang dikenai model *Hermeneutika* lebih baik dari pada pemahaman matematika siswa yang dikenai model *Make a Match*, dengan statistik uji $F_a > F_{tabel}$, yaitu $4,0998 > 4,04$ dan rata-rata nilai pemahaman matematika siswa yang dikenai model *Hermeneutika* lebih besar dari model *Make a Match*, yaitu $80,071 > 70,407$ (2) Tidak ada pengaruh yang signifikan keaktifan siswa terhadap pemahaman matematika, dengan statistik uji $F_b < F_{tabel}$, yaitu $1,5911 < 3,19$. (3) Tidak ada efek interaksi antara model *Hermeneutika* dan *Make a Match* ditinjau dari keaktifan siswa terhadap pemahaman matematika, dengan statistik uji $F_{ab} < F_{tabel}$, yaitu $0,7127 < 3,19$.

Kata kunci : *Hermeneutika*, *Kekatifan belajar*, *Make a Match*, *Pemahaman matematika*.